

El Aprendizaje Servicio como iniciativa en la programación tutorial

Autor: Oliver Bernat, María Fundamento (Grado en Psicología Clínica , Licenciada en Psicopedagogía ,Maestra en Educación Física y Coach experto en competencias avanzadas, Orientadora en Educación Secundaria).

Público: Educación Primaria, Educación Secundaria, Orientación Educativa. **Materia:** Orientación Educativa y Profesional. **Idioma:** Español.

Título: El Aprendizaje Servicio como iniciativa en la programación tutorial.

Resumen

El programa de Aprendizaje Servicio tiene un cariz innovador y conecta con las materias curriculares con características emprendedoras que la nueva ley establece. A través del desarrollo de las dimensiones intercultural, comunicativa y comunitaria, se pretende afianzar la combinación de servicio voluntario a la comunidad con la implementación de valores como la responsabilidad, la autonomía y la acción emprendedora. Ofrece la oportunidad de un cambio metodológico en el centro escolar donde priman las interrelaciones personales y el diálogo igualitario de todos los participantes. Los talleres de tertulias dialógicas fomentan el respeto y la tolerancia.

Palabras clave: Tertulia, Diálogo, Contexto, Respeto, Innovación.

Title: Service learning at school.

Abstract

Service Learning program has an innovative look and connects with curricular materials with entrepreneurial characteristics that the new law. Through the development of intercultural, communicative and communal dimensions, it is to strengthen the combination of volunteer service to the community with the implementation of values such as responsibility, autonomy and entrepreneurial action. It offers the opportunity of a methodological change in school hued personal relationships and equal dialogue of all participants. Dialogic workshops together foster respect and tolerance.

Keywords: Tertulia, Dialogue, Background, Respect, Innovation.

Recibido 2016-09-30; Aceptado 2016-09-30; Publicado 2016-10-25; Código PD: 076141

Uno de los objetivos que pretendemos en las instituciones educativas es que nuestros alumnos aprendan a valorar lo que supone vivir en democracia, ejercer los derechos que les corresponden y asumir los deberes y responsabilidades que tienen como ciudadanos. La ciudadanía como núcleo de vínculos sociales conlleva multitud de prácticas que se comparten a diario y que son fuente de valoración y de compromiso colectivo. En la nueva materia *Valores Éticos* y también en el logro de la competencia de la ciudadanía social y cultural se persiguen cultivar los valores desde el discurso teórico y desarrollar programas educativos pragmáticos que puedan tener como epicentro la acción del servicio comunitario.

Se trata de abordar el objetivo propuesto haciendo que los alumnos sean protagonistas de la situación y no sólo los destinatarios. Esta propuesta de Aprendizaje Servicio queda plenamente justificada en el Proyecto Educativo de un centro escolar ya que se enmarca dentro de sus dimensiones: intercultural, comunicativa y comunitaria. Esta propuesta nace del departamento de Orientación como apoyo a la Orientación Académica y Profesional y tiene las características de combinar el servicio voluntario a la comunidad y el aprendizaje de habilidades, contenidos y valores. La implementación del Proyecto de Aprendizaje Servicio tiene una conexión directa con las materias del currículum de la Educación Secundaria, como son la Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial y el Taller de Actividad Profesional.

Dicho proyecto requiere estrechar vínculos con las entidades sociales del entorno, la colaboración con organismos locales y con las empresas del entorno. Además de contar con la voluntad de parte de toda la comunidad educativa de creer en el cambio y en las nuevas experiencias. Desde el currículum implantado por los decretos legislativos actuales (LOMCE) se incide en promover valores como la responsabilidad, la autonomía y la acción creativa y emprendedora. La fusión de los valores de la empresa con el centro escolar responde a una demanda cada vez más creciente en las últimas décadas de contextualizar el mundo escolar en el contexto social y empresarial en el que vive. Las exigencias de mercado laboral y los requisitos laborales para conseguir un empleo establecen como prioridades los conocimientos técnicos y de habilidades comunicativas, de gestión de equipos, capacidad para trabajar en entornos grupales horizontales y creatividad y autonomía en la toma de decisiones.

Un aprendizaje dirigido, donde el alumno no cuestione los contenidos ni se reflexione sobre ellos, donde la valoración crítica esté ausente de las clases y donde el alumno no participe democráticamente en grupos de trabajo, está abordado al fracaso. Cuando se habla de fracaso, tendemos a conceptualizar el fracaso desde el punto de vista académico relacionándolo con notas y expedientes. Pero nos olvidamos de las otras vertientes del fracaso, del fracaso a nivel social y a nivel personal, a nivel de equipo humano y a nivel de derechos. El derecho a educar en la autonomía exige el derecho de impartir conocimientos con visión crítica, invitando a la reflexión, a la realización de proyectos de investigación por parte del alumnado que reclamen independencia, iniciativa y creatividad.

El proyecto del Aprendizaje Servicio puede ofrecer una oportunidad de cambio metodológico en el centro escolar, convirtiendo al centro en una comunidad profesional donde los alumnos participan en programas con cariz empresarial y como agentes de cambio del entorno.

Los objetivos que un proyecto de Aprendizaje Servicio plantea son:

- Promover la interacción entre los estudiantes de la Educación Secundaria y las personas de la Asociación de la Tercera Edad de la localidad.
- Acercar el centro a la gente de su pueblo fomentando lazos afectivos, desarrollando la capacidad crítica y la implicación en la comunidad.
- Desarrollar aprendizajes, habilidades y valores mediante la planificación de la lectura colectiva.
- Aumentar la competencia lingüística y comunicativa y la competencia social y cultural de nuestros alumnos.
- Favorecer la convivencia del centro cuidando la calidad de las relaciones interpersonales.
- Concebir la lectura como un placer a compartir.

La colaboración se canalizará con los responsables de la Asociación de la Tercera Edad de la localidad, estableciendo una reunión formal con los agentes de dicha organización. Por supuesto es indispensable para la implementación del proyecto, establecer las reuniones pertinentes con la Escuela de Madres y Padres y contar con el consenso de toda la Comunidad Educativa. Este proyecto exigirá el consenso del Consejo Escolar. Si concebimos al centro escolar como centro abierto de recursos a la comunidad es posible implementar el Aprendizaje Servicio.

La actividad principal del proyecto estará basada en las tertulias literarias con gente de la Asociación y con la participación de nuestro alumnado. Se trata de favorecer vínculos sociales y emocionales con personas de la tercera edad y al mismo tiempo beneficiarse de su sabiduría. Por todos se acepta la relevancia de las materias instrumentales y dentro de ellas, las de ámbito lingüístico. La comprensión lectora y la lectura cobran un papel esencial en todo el currículum, ya que una adecuada lectura y comprensión es un gradiente asegurado de superación de contenidos de otras materias. La transferencia didáctica entre materias es un hecho probado y el desarrollo de un hábito lector es una pieza clave para la superación de contenidos académicos de todas las materias del currículum.

El desarrollo de la actividad se basará en la elección a través del diálogo igualitario entre todos los participantes (profesorado, alumnado y personas de la Asociación), el libro o libros que vamos a leer. Con la colaboración del departamento de Lengua y Literatura nos reuniremos primero para escoger aquellos libros que puedan resultar más motivadores y amenos para leer. Una vez escogido el libro, se adquirirán estos mediante contacto con las editoriales. El procedimiento para la lectura es abierto y entre todos se van decidiendo las diferentes actividades que se describen a continuación. Es relevante destacar el papel de la persona moderadora de la tertulia que se encargará de dar los turnos de palabra. Esta, es una más dentro de la tertulia y no puede imponer su verdad, sino que debe dejar que todas las personas aporten sus argumentos para que se puedan reflexionar y discutir. La persona moderadora, a través del diálogo igualitario, aprende tanto o más que las personas que participan en la lectura. También es importante que dé prioridad a las personas que menos participan en la tertulia, dando lugar a una participación más igualitaria.

Estas tertulias ofrecen contextos vivenciales y la experiencia de compartir la lectura con gente de la tercera edad, comentando después y reflexionando distintos párrafos, hacen que la lectura se sienta de forma diferente. Además para los alumnos esta forma de leer en grupo provoca un aumento de su comprensión lectora y su motivación por leer.

La evaluación del proyecto será continua y procesual utilizando la observación sistemática y las reuniones de coordinación con el profesorado para valorar la experiencia.

Inicial: analizando las características del grupo para hacer las modificaciones pertinentes teniendo en cuenta la voz del alumnado.

Procesual: se realizará con el personal participante y con el alumnado. Interesa el grado de satisfacción de las personas que intervienen y el avance del alumnado en el campo de la Lengua y en otros aspectos (el respeto, la tolerancia y la actitud de escucha).

Final: para valorar la viabilidad de la innovación y decidir si merece la pena continuar con ella de forma sistemática considerándola como un recurso metodológico más.

Algunos indicadores de evaluación que se plantean para valorar el proyecto pueden ser:

- Grado de satisfacción del alumnado.
- Grado de satisfacción del profesorado, padres y participantes de la asociación.
- Desarrollo de las distintas capacidades:
 - Comprensión escrita.
 - Expresión oral.
 - Participación.
 - Respeto a las opiniones ajenas.
 - Ayuda a iguales.
 - Cumplimiento de compromisos.
- Incidencia en otras áreas.
- Incidencia en la mejora de la convivencia del centro escolar.

Bibliografía

- Castells, Freire, Apple y Giroux (2000). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós.
- Pujolàs, Pere (2006). *Algunas ideas prácticas sobre aprendizaje cooperativo*. Universidad VIC.
- Marina, J.A (2004). *Aprender a convivir*. Ariel.
- Ley Orgánica 8/2013 del 9 de Diciembre de la mejora de la calidad educativa.